

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Трубчевский аграрный колледж -  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УП.02. ЛИТЕРАТУРА**

**специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство**

**Брянская область, 2024 г.**

**Согласовано:**

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Е.И. Амелькина

« 23 » мая 2024 г.

**Рассмотрено и  
рекомендовано:**

ЦМК  
общеобразовательных и  
технических дисциплин  
Протокол № 6  
от « 23 » мая 2024 г.

Председатель ЦМК:

\_\_\_\_\_ В.В. Лопаткин

**Утверждаю:**

Заместитель директора по  
учебной работе центра СПО:

\_\_\_\_\_ Л.А. Панаскина

« 23 » мая 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета Литература / Сост. Стельмахова  
Е.П. Брянск: Трубчевский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

Рабочая программа учебного предмета УП. 02. Литература разработана  
в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом  
примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины  
«Литература», утверждённой ФГБОУ ДПО «Институт развития  
профессионального образования» от 30.11.2022 г.

**Рецензенты:**

Цибуля Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории  
Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

Котикова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ  
«Трубчевский политехнический техникум».

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета                   | 4  |
| 2. Структура и содержание учебного предмета                                   | 11 |
| 3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета                     | 33 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета | 35 |

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета.

#### 1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета Литература направлено на достижение следующих целей:

- формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов:

|      |  |
|------|--|
| ЛР 1 | <b>Гражданское воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li><li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li><li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li></ul> |
| ЛР 2 | <b>Патриотическое воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,</li></ul>   |

|             |  |
|-------------|--|
|             | <p>свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>  |
| <b>ЛР 3</b> | <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>  |
| <b>ЛР 4</b> | <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>                               |
| <b>ЛР 5</b> | <p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>  |
| <b>ЛР 6</b> | <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>  |
| <b>ЛР 7</b> | <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> |

|             |   |
|-------------|---|
| <b>ЛР 8</b> | <p><b>Ценность научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> |
|-------------|---|

Освоение содержания учебного предмета Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих метапредметных результатов:

| <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> |   |
|--|---|
| <b>МР 1</b>  | <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>  |
| <b>МР 2</b>  | <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> |
| <b>МР 3</b>  | <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов,</li> </ul>  |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>  |
|             | <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  |
| <b>МР 4</b> | <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>  |
| <b>МР 5</b> | <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> |
|             | <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>   |
| <b>МР 6</b> | <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> </ul> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>   |
| <b>МР 7</b> | <b>б) самоконтроль:</b>   |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>   |
| <b>МР 8</b> | <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> |
| <b>МР 9</b> | <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>   |

Освоение содержания учебного предмета Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих предметных результатов:

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ПР 1</b> | - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;  |
| <b>ПР 2</b> | - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;   |
| <b>ПР 3</b> | - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;   |
| <b>ПР 4</b> | <p>- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:</p> <p>      пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма</p> |



|             |  |
|-------------|--|
|             | <p>«Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);</p> |
| <b>ПР 5</b> | <p>- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>  |
| <b>ПР 6</b> | <p>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p>  |
| <b>ПР 7</b> | <p>- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p>  |
| <b>ПР 8</b> | <p>- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>  |
| <b>ПР 9</b> | <p>- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;</li> <li>традиция и новаторство;</li> <li>авторский замысел и его воплощение;</li> <li>художественное время и пространство;</li> <li>миф и литература; историзм, народность;</li> <li>историко-литературный процесс;</li> <li>литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;</li> <li>литературные жанры;</li> <li>трагическое и комическое;</li> <li>психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;</li> <li>виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;</li> </ul>   |

|              |  |
|--------------|--|
|              | «вечные темы» и «вечные образы» в литературе;<br>взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;<br>художественный перевод; литературная критика;  |
| <b>ПР 10</b> | - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);  |
| <b>ПР 11</b> | - сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;   |
| <b>ПР 12</b> | - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; |
| <b>ПР 13</b> | - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.   |

**В результате освоения учебного предмета УП.02. Литература обучающиеся приобретают практический опыт в:**

- анализе литературных произведений;
- использовании в речи изобразительно-выразительных средств русского языка;
- выразительном чтении литературных произведений;
- работе с разными источниками информации;
- в выявлении в художественных текстах образов, тем и проблем и выражении своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- в написании творческих работ

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b><i>Объем в часах</i></b> |
|---|-----------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>  | <b>144</b>                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>48</b>                   |
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                          | <b>96</b>                   |
| <b>в т. ч.</b>  |                             |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>96</b>                   |
| <b>в т.ч.:</b>  |                             |
| теоретическое обучение  | 86                          |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>10</b>                   |
| <b>в т. ч.:</b>   |                             |
| теоретическое обучение  | 10                          |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        |                             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль  | Объем часов | Формируемые результаты обучения                                  |
|--|---|-------------|--|
| 1  | 2   | 3           | 4  |
| <b>Основное содержание</b>   |   |             |  |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |  |
|  | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств   | 2           | ЛР 1<br>ЛР 2   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1           | ЛР 3   |
|  | <b>Творческие задания.</b><br>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей) - романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма».   |             | ЛР 4<br>ЛР 8<br>МР 1-МР 9<br>ПР 1- ПР 13                         |
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b> |   | 6           |  |
| <b>Тема 1.1</b><br>А.С. Пушкин как национальный гений и символ   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 8<br>МР 1-МР 9<br>ПР 1- ПР 13 |
|  | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах. |             |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1           |  |
|  | <b>Творческие задания.</b><br>Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата или проекта): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскоесельский лицей и его воспитанники».  |             |  |
| <b>Тема 1.2</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | ЛР 1   |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)  | Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. |           | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 8<br>МР 1-МР 9<br>ПР 1- ПР 13         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1         |  |
|  | <b>Творческие задания.</b><br>Исследование и подготовка доклада (сообщения, проекта или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».   |           |  |
| <b>Основное содержание</b>   |   |           |  |
| <b>Раздел 2</b><br><b>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b> |   | <b>57</b> |  |
| <b>Тема 2.1</b><br>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)        | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 6<br>ЛР 8<br>МР 1-МР 9<br>ПР 1- ПР 13 |
|  | Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины.  |           |  |
| <b>Тема 2.2</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ЛР 1   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Система образов, приёмы раскрытия характеров героев драмы А.Н. Островского «Гроза».            | Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе  |   | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 6<br>ЛР 8<br>МР 1-МР 9<br>ПР 1- ПР 13                 |
| Тема 2.3<br>Нравственная проблематика пьесы «Гроза» А.Н. Островского. Н.А. Добролюбов о пьесе. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 6<br>ЛР 8<br>МР 1-МР 9<br>ПР 1- ПР 13         |
|  | Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"<br>Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.  |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b>Творческие задания.</b><br>Исследование и подготовка реферата или проекта: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; « <i>Мир Островского на сцене и на экране</i> »; « <i>Мир купечества у Гоголя и Островского</i> ». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», « <i>Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания</i> ». | 3 |  |
| Тема 2.4<br>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 6<br>ЛР 8<br>МР 1-МР 9<br>ПР 1- ПР 13 |
|  | А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас<br>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"  |   |  |
| Тема 2.5   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ЛР 1   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Обломов и Штольц.<br>Прошлое и будущее<br>России.   | Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»   |   | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 6<br>ЛР 8<br>МР 1-МР 9<br>ПР 1- ПР 13         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |  |
|   | <b>Творческие задания.</b><br>Исследование и подготовка проекта или реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».  |   |  |
| <b>Тема 2.6</b><br>Новый герой,<br>«отрицающий всё», в<br>романе И. С.<br>Тургенева (1818 —<br>1883) «Отцы и дети»  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 6<br>ЛР 8<br>МР 1-МР 9<br>ПР 1- ПР 13 |
|   | Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты<br>Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров" |   |  |
| <b>Тема 2.7</b><br>Евгений Базаров в<br>системе образов<br>произведения.<br>Нигилизм и<br>демократизм<br>главного героя. Тема<br>любви в<br>произведении. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 6<br>ЛР 8<br>МР 1-МР 9<br>ПР 1- ПР 13 |
|   | Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его, встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту.   |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |  |
|   | <b>Творческие задания.</b><br>Исследование и подготовка реферата:<br>«Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».   |   |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>   |  |   |  |
| <b>Тема 2.8</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2 | ЛР 1   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</b></p>  | <p>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p> |   | <p><b>ЛР 2<br/>ЛР 3<br/>ЛР 5<br/>ЛР 6<br/>ЛР 8<br/>МР 1-МР 9<br/>ПР 1- ПР 13</b></p> |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>   | 1 |  |
|   | <p><b>Творческие задания.</b><br/><i>Исследование и подготовка реферата:</i><br/>«Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p>   |   |  |
| <p><b>Основное содержание</b></p>   |  |   |  |
| <p><b>Тема 2.9</b><br/>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>          | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гиперболола, ирония, сатира. Эзопов язык</p>   | 2 | <p><b>ЛР 1<br/>ЛР 2<br/>ЛР 3<br/>ЛР 7<br/>ЛР 8<br/>МР 1-МР 9<br/>ПР 1- ПР 13</b></p> |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>   | 1 |  |
|   | <p><b>Творческие задания.</b><br/><i>Подготовка сценария театрализованного представления</i><br/>«Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p>  |   |  |
| <p><b>Тема 2.10</b><br/>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 2 | <p><b>ЛР 1<br/>ЛР 2<br/>ЛР 3<br/>ЛР 4<br/>ЛР 8<br/>МР 1-МР 9<br/>ПР 1- ПР 13</b></p> |
|   | <p>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова.</p>  |   |  |
| <p><b>Тема 2.11</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 2 | <p><b>ЛР 1</b></p>   |



|   |   |                   |   |
|---|---|-------------------|---|
| <p>Преступление Р. Раскольникова и его причины.</p>   | <p>Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев.</p>   |                   | <p>ЛР 2<br/>ЛР 3<br/>ЛР 4<br/>ЛР 8<br/>МР 1-МР 9<br/>ПР 1- ПР 13</p>          |
| <p><b>Тема 2.12</b><br/>Крушение теории Раскольникова. Идеи любви, сострадания и всепрощения в романе.</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Творческие задания.</b><br/>Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».</p> | <p>2</p> <p>3</p> | <p>ЛР 1<br/>ЛР 2<br/>ЛР 3<br/>ЛР 4<br/>ЛР 8<br/>МР 1-МР 9<br/>ПР 1- ПР 13</p> |
| <p><b>Тема 2.13</b><br/>Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.</p>  | <p>2</p>          | <p>ЛР 1<br/>ЛР 2<br/>ЛР 3<br/>ЛР 4<br/>ЛР 8<br/>МР 1-МР 9<br/>ПР 1- ПР 13</p> |
| <p><b>Тема 2.14</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>  | <p>2</p>          | <p>ЛР 1</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Изображения двух войн в романе. Картины войны 1812 года. Патриотизм, героизм русского народа. Символическое значение «войны» и «мира».</p> | <p>Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.</p> |   | <p><b>ЛР 2</b><br/><b>ЛР 3</b><br/><b>ЛР 4</b><br/><b>ЛР 8</b><br/><b>МР 1-МР 9</b><br/><b>ПР 1- ПР 13</b></p>                 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>  | 2 |  |
|   | <p><b>Творческие задания.</b><br/>Исследование и подготовка сообщения на одну из тем: «<i>Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».</i></p>   |   |  |
| <p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>  |   |   |  |
| <p><b>Тема 2.15</b><br/><b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности</b></p>           | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Рассказы и повести Н.С. Лескова<br/>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</p>   | 2 | <p><b>ЛР 1</b><br/><b>ЛР 2</b><br/><b>ЛР 3</b><br/><b>ЛР 7</b><br/><b>ЛР 8</b><br/><b>МР 1-МР 9</b><br/><b>ПР 1- ПР 13</b></p> |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>  | 1 |  |
|   | <p><b>Творческое задание.</b><br/><i>Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».</i><br/>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.</p>  |   |  |
| <p><b>Основное содержание</b></p>   |   |   |  |
| <p><b>Тема 2.16</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>  | 2 | <p><b>ЛР 1</b></p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | <p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и темы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...). Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы.</p> |   | <p><b>ЛР 2</b><br/> <b>ЛР 3</b><br/> <b>ЛР 4</b><br/> <b>ЛР 8</b><br/> <b>МР 1-МР 9</b><br/> <b>ПР 1- ПР 13</b></p> |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 |   |
|  | <p><b>Творческие задания.</b><br/> Исследование и подготовка реферата (проекта, сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”»).</p>  |   |   |
| <b>Тема 2.17</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2 | <b>ЛР 1</b>   |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| <p>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>   | <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?».</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш».</p> |          | <p>ЛР 2<br/>ЛР 3<br/>ЛР 4<br/>ЛР 8<br/>МР 1-МР 9<br/>ПР 1- ПР 13</p>                   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>  | <p>1</p> |  |
|   | <p><b>Творческие задания.</b> «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета».</p>  |          |  |
| <p><b>Тема 2.18</b><br/>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения.</p>   | <p>2</p> | <p>ЛР 1<br/>ЛР 2<br/>ЛР 3<br/>ЛР 4<br/>ЛР 7<br/>ЛР 8<br/>МР 1-МР 9<br/>ПР 1- ПР 13</p> |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>  | <p>1</p> |  |
|   | <p><b>Творческое задание.</b> Исследование и подготовка реферата, проекта «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова».</p>  |          |  |
| <p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>  |   |          |  |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
| <b>Тема 2.19</b><br><b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.   | 2  | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 6<br>ЛР 8<br>МР 1-МР 9<br>ПР 1- ПР 13 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1  |  |
|   | <b>Написание резюме с целью</b> привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу.   |    |  |
| <b>Основное содержание</b>  |  |    |  |
| <b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b> |  | 24 |  |
| <b>Тема 3.1</b><br>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту». Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; цикл рассказов «Темные аллеи». Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. | 2  | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 8<br>МР 1-МР 9<br>ПР 1- ПР 13 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1  |  |
|   | <b>Творческие задания.</b><br>Исследование и подготовка проекта, реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве   |    |  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <i>А. П. Чехова и И. А. Бунина».</i>   |   |   |
| <b>Тема 3.2</b><br>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна           | <i>Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафия. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна.</i>  | 2 | <b>ЛР 1<br/>ЛР 2<br/>ЛР 3<br/>ЛР 6<br/>ЛР 8<br/>МР 1-МР 9<br/>ПР 1- ПР 13</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1 |   |
|   | <b>Творческие задания.</b><br><i>Исследование и подготовка проекта, реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».</i>  |   |   |
| <b>Тема 3.3</b><br>Герои М. Горького в поисках смысла жизни                       | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</i>  | 2 | <b>ЛР 1<br/>ЛР 2<br/>ЛР 3<br/>ЛР 7<br/>ЛР 8<br/>МР 1-МР 9<br/>ПР 1- ПР 13</b> |
| <b>Тема 3.4</b><br>Пьеса «На дне». Спор о человеке в пьесе. Образы Луки и Сатина. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне». | 2 | <b>ЛР 1<br/>ЛР 2<br/>ЛР 3<br/>ЛР 6<br/>ЛР 8<br/>МР 1-МР 9<br/>ПР 1- ПР 13</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |   |
|   | <b>Творческие задания.</b><br>Исследование и подготовка проекта, доклада (сообщения, реферата): «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне».   |   |   |
| <b>Тема 3.5</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | <b>ЛР 1</b>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Серебряный век:<br>общая<br>характеристика и<br>основные<br>представители | <p><i>От реализма – к модернизму</i></p> <p><i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p><i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p> <p><i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»).</p> |   | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 8<br>МР 1-МР 9<br>ПР 1- ПР 13 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |  |
|   | <b>Творческие задания.</b> Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова». Исследовательский проект «Серебряный век в русской литературе».   |   |  |
| Тема 3.6<br>А. Блок. Лирика.<br>Поэма «Двенадцать»                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 8<br>МР 1-МР 9<br>ПР 1- ПР 13 |
|   | <p><i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта.</p> <p>«<i>Вхожу я в темные храмы...</i>», «<i>Незнакомка</i>», «<i>Ночь, улица, фонарь, аптека...</i>», «<i>О доблестях, о подвигах, о славе...</i>», «<i>В ресторане</i>», «<i>Река раскинулась. Течет, грустит лениво...</i>» (из цикла «<i>На поле Куликовом</i>»), «<i>Россия</i>», «<i>Балаган</i>», «<i>О, я хочу безумно жить...</i>». <i>Лирика</i> Блока – «трилогия вочеловечения». Любовь как служение и возношение. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «<i>Двенадцать</i>». Проблематика, сюжет и композиция. Образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.</p>  |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |  |
|   | <b>Творческие задания.</b><br>Исследование и подготовка реферата, проекта (доклада, сообщения): «Тема любви в   |   |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока».  |   |  |
| <b>Тема 3.7</b><br>Поэтическое новаторство В. Маяковского | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).<br><i>«Послушайте!»</i> , <i>«Лиличка!»</i> , <i>«Скрипка и немножко нервно»</i> , <i>«Левый марш»</i> , <i>«Прозаседавшиеся»</i> , <i>«Нате!»</i> , <i>«А вы могли бы?»</i> , <i>«Юбилейное»</i> , <i>«Сергею Есенину»</i><br>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболитичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.<br>Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i> . Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.   | 2 | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 6<br>ЛР 8<br>МР 1-МР 9<br>ПР 1- ПР 13 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |  |
|   | <b>Творческие задания.</b><br>Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения):<br><i>«Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»</i> ; <i>«Сатира в произведениях В. В. Маяковского»</i> .  |   |  |
| <b>Тема 3.8</b><br>Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин    | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895–1925)<br><i>(«Гой ты, Русь моя родная!»</i> , <i>«Тебе одной плету венок...»</i> , <i>«Спит ковыль. Равнина дорогая...»</i> , <i>«Неуютная жидкая лунность...»</i> ; <i>«Сорокоуст»</i> , <i>«Я покинул родимый дом...»</i> , <i>«Русь советская»</i> , <i>«Письмо к матери»</i> ; <i>«Отговорила роща золотая...»</i> , <i>«Собаке Качалова»</i> ; <i>«Не бродить, не мять в кустах багряных...»</i> , <i>«Мы теперь уходим понемногу...»</i> , <i>«Шаганэ ты моя, Шаганэ...»</i> , <i>«Письмо к женщине»</i> , <i>«Не жалею, не зову, не плачу...»</i> ).<br>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке. | 2 | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 6<br>ЛР 8<br>МР 1-МР 9<br>ПР 1- ПР 13 |
|   |   |   |  |



|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1         |  |
|   | <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения):<br>«Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»;<br>«Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».   |           |  |
| <b>Раздел 4</b><br><b>«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b> |  | <b>15</b> |  |
| <b>Тема 4.1</b><br>Исповедальность<br>лирики<br>М. И. Цветаевой   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | <b>ЛР 1</b><br><b>ЛР 2</b><br><b>ЛР 3</b><br><b>ЛР 4</b><br><b>ЛР 8</b><br><b>МР 1-МР 9</b><br><b>ПР 1- ПР 13</b>                |
|   | <i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892–1941) Сведения из биографии.<br><i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»</i> (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке. |           |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1         |  |
|   | <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения):<br>«М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург».   |           |  |
| <b>Тема 4.2</b><br>Андрей Платонов.<br>«Усомнившийся<br>Макар»  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | <b>ЛР 1</b><br><b>ЛР 2</b><br><b>ЛР 3</b><br><b>ЛР 5</b><br><b>ЛР 6</b><br><b>ЛР 8</b><br><b>МР 1-МР 9</b><br><b>ПР 1- ПР 13</b> |
|   | <i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.<br>Повесть « <i>Усомнившийся Макар</i> ». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)   |           |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1         |  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова».   |   |   |
| <b>Тема 4.3</b><br>Вечные темы в поэзии<br>А. А. Ахматовой   | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)</i> Сведения из биографии.<br><i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i><br><i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.<br>Поэма <i>«Реквием».</i> Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. А. Ахматова в кино и музыке. | 2 | <b>ЛР 1</b><br><b>ЛР 2</b><br><b>ЛР 3</b><br><b>ЛР 4</b><br><b>ЛР 8</b><br><b>МР 1-МР 9</b><br><b>ПР 1- ПР 13</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |   |
|  | <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.   |   |   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                |   |   |   |
| <b>Тема 4.4</b><br><b>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».   | 2 | <b>ЛР 1</b><br><b>ЛР 2</b><br><b>ЛР 3</b><br><b>ЛР 6</b><br><b>ЛР 8</b><br><b>МР 1-МР 9</b><br><b>ПР 1- ПР 13</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1 |   |
|  | <b>Творческое задание.</b> Подготовить презентацию «Стихи для людей моей профессии».  |   |   |
| <b>Основное содержание</b>   |   |   |   |
| <b>Тема 4.5</b><br>М. А. Шолохов.<br>Роман-эпопея «Тихий Дон»  | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия.   | 2 | <b>ЛР 1</b><br><b>ЛР 2</b><br><b>ЛР 3</b><br><b>ЛР 6</b>  |
|  |   |   |   |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | <p>Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.</p>  |          | <p><b>ЛР 8</b><br/><b>МР 1-МР 9</b><br/><b>ПР 1- ПР 13</b></p>   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1        |  |
|   | <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения):<br>« <i>Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения.</i> ».  |          |  |
| <b>Раздел 5</b>   |   | <b>6</b> |  |
| <b>«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b> |   |          |  |
| <b>Тема 5.1</b><br>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.                               | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        | <p><b>ЛР 1</b><br/><b>ЛР 2</b><br/><b>ЛР 3</b><br/><b>ЛР 4</b><br/><b>ЛР 8</b><br/><b>МР 1-МР 9</b><br/><b>ПР 1- ПР 13</b></p> |
|   | <p><i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе<br/> <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i><br/>         Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> |          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1        |  |
|   | <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения):<br>« <i>Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?</i> ».   |          |  |
| <b>Тема 5.2</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        | <b>ЛР 1</b>  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| Творчество А.Т. Твардовского   | Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»<br>«Стихи неслышанной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. |           | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 6<br>ЛР 8<br>МР 1-МР 9<br>ПР 1- ПР 13         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1         |  |
|  | <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения):<br>«Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX–XX веков».   |           |  |
| <b>Раздел 6</b><br><b>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b> |   | <b>18</b> |  |
| Тема 6.1<br>Тема Великой Отечественной войны в литературе  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 6<br>ЛР 8<br>МР 1-МР 9<br>ПР 1- ПР 13 |
|  | Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне.<br>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)<br>Проблема нравственного выбора на войне.  |           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1         |  |
|  | <b>Творческие задания.</b> Подготовка презентации о творчестве поэтов - фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонова, А. Суркова, М. Исаковского, М. Алигер, Ю. Друниной.   |           |  |
| Тема 6.2<br>Творчество В.В. Быкова. Повесть «Сотников»   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 6<br>ЛР 8<br>МР 1-МР 9<br>ПР 1- ПР 13 |
|  | Василий Владимирович Быков (1924–2003).<br>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).  |           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1         |  |
|  | <b>Творческие задания.</b> Подготовка презентации о творчестве писателя В.В. Быкова.  |           |  |
| Тема 6.3<br>Творчество В.П.  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ЛР 1<br>ЛР 2   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>Астафьева. Рассказ «Связистка»</p>  | <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.<br/>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.</p>  |   | <p>ЛР 3<br/>ЛР 6<br/>ЛР 8<br/>МР 1-МР 9<br/>ПР 1- ПР 13</p>                            |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>   | 1 |  |
|  | <p><b>Творческие задания.</b> Подготовка реферата «Герои рассказа В.П. Астафьева «Связистка».</p>  |   |  |
| <p><b>Тема 6.4</b><br/>Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>                               | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 2 |  |
|  | <p><i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя)<br/><i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br/>Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>»<br/>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести.<br/>Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни.<br/>«Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.</p> |   | <p>ЛР 1<br/>ЛР 2<br/>ЛР 3<br/>ЛР 5<br/>ЛР 6<br/>ЛР 8<br/>МР 1-МР 9<br/>ПР 1- ПР 13</p> |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>   | 1 |  |
|  | <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».</p>  |   |  |
| <p><b>Тема 6.5</b><br/>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 2 |  |
|  | <p><i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974)<br/>Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими.<br/>Стремление Андрея Ерина («<i>Микроскоп</i>») сделать «людям как лучше».<br/>Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («<i>Срезал</i>»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.</p>   |   | <p>ЛР 1<br/>ЛР 2<br/>ЛР 3<br/>ЛР 6<br/>ЛР 8<br/>МР 1-МР 9<br/>ПР 1- ПР 13</p>          |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>   | 1 |  |
|  | <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жанровое своеобразие произведений В.М. Шукшина: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»: рассказ или новелла?», «Художественное своеобразие прозы</p>  |   |  |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | В.М. Шукшина (по рассказам «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»)   |          |   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>  |  |          |   |
| <b>Тема 6.6</b><br><b>«Говори, говори...»:</b><br><b>диалог как средство</b><br><b>характеристики</b><br><b>человека</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист».  | 2        | <b>ЛР 1</b><br><b>ЛР 2</b><br><b>ЛР 3</b><br><b>ЛР 6</b><br><b>ЛР 8</b><br><b>МР 1-МР 9</b><br><b>ПР 1- ПР 13</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1        |   |
|  | <b>Творческие задания.</b> Подготовка реферата «Роль диалога в профессиональной деятельности».   |          |   |
| <b>Основное содержание</b>   |  |          |   |
| <b>Раздел 7</b><br><b>«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>         |  | <b>6</b> |   |
| <b>Тема 7.1</b><br>Лирика:<br>проблематика и<br>образы   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.<br><i>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе</i><br><i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротись на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...».</i><br>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью в современной массовой культуре | 2        | <b>ЛР 1</b><br><b>ЛР 2</b><br><b>ЛР 3</b><br><b>ЛР 6</b><br><b>ЛР 8</b><br><b>МР 1-МР 9</b><br><b>ПР 1- ПР 13</b> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворень!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любимым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.</p>              |   |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>  | 1 |  |
|  | <p><b>Творческие задания.</b> Подготовка реферата (доклада, сообщения) «Проблемно-тематическое многообразие лирики И.А. Бродского».</p>   |   |  |
| <p><b>Тема 7.2</b><br/>Драматургия:<br/>традиции и<br/>новаторство</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972)</p> <p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.</p> | 2 | <p><b>ЛР 1</b><br/><b>ЛР 2</b><br/><b>ЛР 3</b><br/><b>ЛР 6</b><br/><b>ЛР 8</b><br/><b>МР 1-МР 9</b><br/><b>ПР 1- ПР 13</b></p> |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>  | 1 |  |
|  | <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору). Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».</p>   |   |  |
| <p><b>Раздел 8.</b></p>  | 6   |   |  |

|  |  |               |  |
|--|--|---------------|--|
| <b>Литература второй половины XX - начала XXI века</b>                     |  |               |  |
| <b>Тема 8.1.</b> Проза второй половины XX - начала XXI века                | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2             | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 6<br>ЛР 8<br>МР 1-МР 9<br>ПР 1- ПР 13 |
|  | Ф.А. Абрамов "Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея"; В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угол".  |               |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1             |  |
|  | <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Судьба русской деревни по роману Ф. Абрамова «Братья и сёстры», «Нравственные и экологические проблемы в рассказах Ф. Абрамова». |               |  |
| <b>Тема 8.2.</b> Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2             | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 6<br>ЛР 8<br>МР 1-МР 9<br>ПР 1- ПР 13 |
|  | Стихотворения А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского.<br>Пьеса А.В. Вампилова "Старший сын".  |               |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1             |  |
|  | <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Военная тематика в творчестве В.В Высоцкого», «Лирика А.А. Вознесенского».   |               |  |
| <b>Раздел 9.<br/>Литература народов России</b>                             |  | <b>3</b>      |  |
| <b>Тема 9.1</b><br>Поэзия и проза народов России                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2             | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>МР 1-МР 9<br>ПР 1- ПР 13 |
|  | Рассказы Ю. Рытхэу, роман «Сон в начале тумана»; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Карима.   |               |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1             |  |
|  | <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Проблематика рассказов Ю. Рытхэу».   |               |  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>   |  |               |  |
|  |  | <b>Всего:</b> | <b>144</b>   |



### **3. Условия реализации программы учебного предмета**

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета-  
Кабинет русского языка и литературы №21

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- портреты писателей и композиторов;
- репродукции картин;
- таблицы по русскому языку;
- стенды;
- фотоальбомы;
- плакаты.

Мобильный проекционный комплект: Ноутбук Samsung ND-RC710 Мультимедийный  
проектор RoverLight DVS 850

Экран переносной

Операционная система Windows 7 Home Prem 64 bit

Microsoft Office 2010 Standard

360 Total Security Essential

7zip, Aimp, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double Commander,  
FastStone Image Viewer

Google Chrome, LibreOffice, Microsoft Visual C++ 2005-2019

Microsoft.NET Framework, PDF-XChange Viewer, PotPlaye

Shark007 ADVANCED Codecs.

С целью обеспечения выполнения обучающимися практических заданий на практических занятиях с использованием персональных компьютеров, в процессе изучения учебного предмета используется

Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором №10

- технические средства обучения:

Системный блок (10 шт.): Intel Core 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор (10 шт.): LG Flatron W1943C

Системный блок: Intel Core 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор: LG Flatron W1943C

Принтер Samsung ML-1640

Сканер HP Scanjet G2410

Аудио колонки

Операционная система Windows XP Pro 32 bit

Microsoft Office 2010 Standard

Microsoft Access 2010

Microsoft Project 2010

1С: Бухгалтерия 8 учебная версия

1С: Бухгалтерия 8.1 учебная версия

1С: Бухгалтерия 8.2 учебная версия

Visual Studio 2005

Net Cracker Pro 4.1

Microsoft SQL Server 2005

КОМПАС-3D V15.2

360 Total Security Essential

7zip, AIMP, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double, Commander, FastStone Image Viewer, Freemake Video Converter, GIMP, Java, K-Lite, Codec Pack,

LibreOffice, MediaInfo, Microsoft .NET Framework, Microsoft Silverlight  
Microsoft Visual C++ 2005-2019, Mozilla Firefox, MPC-BE, Notepad++, Paint.NET, Python,  
Ramus, Revo Uninstaller Free, Stamina, SumatraPDF, WinDjView

Помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет)

Системный блок(6шт.): Intel Core 2 Duo 2.5 Ghz (E 5200), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор(6 шт.): BENQ E910

Системный блок: Intel Core 2 Duo 2.53 Ghz (E 7200), 2048 Mb DDR2, HDD 120 Gb, DVD/RW

Монитор: Acer V226HQL

МФУ: Canon IR 2520

Системный блок: Intel Core 2 Duo 3.00 Ghz (E 8400), 2048 Mb DDR2, HDD 120 Gb, DVD/RW

Монитор: Acer V2003W

Сканер Canon CanoScan LIDE 25

Телевизор SUPRA 42 дюйма

Аудио колонки

Операционная система Windows 7 Pro 32 bit

Microsoft Office 2010 Standard

7zip, Aimp, Audacity, 360 Total Security Essential, CCleaner  
CDBurnerXP, PDF-XChange Viewe, PotPlaye, JRE, LibreOffice,  
Microsoft.NET Framework, Google Chrome, Firefox,Paint.NET,  
The GIMP,Double Commander.

## **Рекомендуемая литература для обучающихся**

### **Основные источники (ОИ):**

1. Стельмахова Е.П., Поэзия Серебряного века: учебное пособие / Е.П. Стельмахова. - Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2022.- 44 с.
2. Ланин Б. А., Литература. Базовый и углубленный уровень. 10 класс. Часть 1: учебник / Б. А. Ланин, Л. Ю. Устинова, В. М. Шамчикова; под. ред. Б. А. Ланина. - 5-е изд., дополненное и переработанное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 270 с.
3. Серафимова, В. Д. Литература с основами литературоведения. Русская литература XX — начала XXI века : учебное пособие / В. Д. Серафимова, Е. В. Иванова; под. ред. В. Д. Серафимовой. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9765-4547-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863968>.
4. Соколов А.Г. Русская литература концаXIX-началаXX века: учебник для СПО -5-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт,2020.-501с. –ISBN 978-5-9916-6305-2. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт (сайт). –URL:<https://biblio-online.ru/bkode/426514>

### **Дополнительные источники (ДИ):**

1. Русская и зарубежная литература: учеб. и практикум для СПО / Под ред. Проф. В.Г. Сигова. – М: ИНФРА-М, 2020.-512с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/920749>
3. Тараносова, Г. Н. Современная русская литература: учебно-методическое пособие / Г. Н. Тараносова, М. Г. Лелявская. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-16-107606-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017351>
4. Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. -

М: Юрайт, 2020. - 650 с. - (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448571>

### Интернет-ресурсы (И-Р):

1. Портал Брянского государственного аграрного университета Раздел «Научная библиотека» Полнотекстовые документы <http://www.bgsha.com>
2. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Федерального агентства по образованию <http://window.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. База данных «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ИНФОРМИО» [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
6. Электронно-библиотечная система «AgriLib» <http://ebs.rgazu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <http://rucont.ru/>
8. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" <https://www.book.ru/>

### Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

В целях реализации компетентностного подхода, для формирования и развития освоенных компетенций обучающихся, в процессе изучения учебного предмета используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

творческие задания  
лекция-беседа,  
лекция-дискуссия,  
лекция с применением обратной связи,  
лекция –презентация,  
проблемная лекция,  
метод работы в малых группах,  
метод проектов,  
презентация на основе современных мультимедийных средств

### 4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета

| Результаты обучения  | Формы и методы оценки  |
|--|--|
| <b>Личностные результаты:</b><br>ЛР 1 Гражданское воспитание<br>ЛР 2 Патриотическое воспитание<br>ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание<br>ЛР 4 Эстетическое воспитание<br>ЛР 5 Физическое воспитание<br>ЛР 6 Трудовое воспитание<br>ЛР 7 Экологическое воспитание<br>ЛР 8 Ценность научного познания | Устный/письменный опрос<br>Беседа<br>Устное сообщение<br>Доклады<br>Тестирование<br>Ролевая игра<br>Презентация<br>Выполнение заданий дифференцированного зачёта |
| <b>Метапредметные результаты:</b><br><b>Овладение универсальными учебными познавательными</b>  | Устный/письменный опрос  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>действиями:</b><br/>         МР 1 базовые логические действия:<br/>         МР 2 базовые исследовательские действия:<br/>         МР 3 работа с информацией<br/> <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br/>         МР 4 общение<br/>         МР 5 совместная деятельность<br/> <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b><br/>         МР 6 самоорганизация<br/>         МР 7 самоконтроль<br/>         МР 8 эмоциональный интеллект<br/>         МР 9 принятие себя и других людей</p>  | <p>Беседа<br/>         Устное сообщение<br/>         Доклады<br/>         Тестирование<br/>         Ролевая игра<br/>         Презентация<br/>         Проверочная работа<br/>         Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p>                                      |
| <p><b>Предметные результаты:</b><br/>         ПР 1 - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br/>         ПР 2 - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br/>         ПР 3 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br/>         ПР 4 - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br/>         ПР 5 - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br/>         ПР 6 - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br/>         ПР 7 - осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br/>         ПР 8 - сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br/>         ПР 9 - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне</p> | <p>Устный/письменный опрос<br/>         Беседа<br/>         Устное сообщение<br/>         Доклады<br/>         Тестирование<br/>         Ролевая игра<br/>         Презентация<br/>         Проверочная работа<br/>         Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p> |

начального общего и основного общего образования);

ПР 10 - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ПР 11 - сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

ПР 12 - владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

ПР 13 - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.